

**T.C.**  
**YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI**  
**OĞUZCAN HASAN MURATLI İLKOKULU**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

ADANA / YÜREĞİR

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

# OĞUZCAN HASAN MURATLI İLKOKULU

## Sunuş

Sürekli ve hızlı bir değişim ve gelişim içinde olan global dünya düzenine ayak uydurabilme ve bu sürecin gerisinde kalmama anlayışıyla hazırlanan 2024-2028 stratejik planımızın, okulumuzun vizyonuna, misyonuna ve öğrencilerimizin geleceğine yön vererek küçük de olsa katkı sağlamasını ümit ediyorum.

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır.

Bu anlayış doğrultusunda planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan başta Strateji Yönetim Ekibi olmak üzere tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Alpaslan AKBULUT  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>2</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	5
PAYDAŞ ANALİZİ .....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	14
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ.....	20
VİZYONUMUZ.....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
BÖLÜM IV .....	22

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Alpaslan AKBULUT	OKUL MÜDÜRÜ
2	Erkan ETİĞ	ÖĞRETMEN
3	Zafer BOZKURT	ÖĞRETMEN
4	Seda BAYRAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Cevher KOLCUOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Erkan ETİĞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Gül ÖZKAN	ÖĞRETMEN
3	Halil ESER	ÖĞRETMEN
4	Ayşe Aslı GEÇİOĞLU	ÖĞRETMEN
5	İlker YENEN	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Oğuzcan Hasan Muratlı İlkokulu, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında açılmış olup eğitimde Adana'nın en güzide okullarından biri olma hedefindedir. Yeri bakımından ilçemizin en güzel yerlerinden olan Seyhan Mahallesi Karataş Bulvarında bulunmaktadır. Mahalle Seyhan Nehrinin kenarında bulunmaktadır. Okulumuz hayırsever Sevim MURATLI tarafından rahmetli oğlu Oğuzcan ve eşi Hasan MURATLI anısına yaptırılmıştır. 2019/1920 eğitim öğretim yılında hizmete başlamıştır.

Okulumuzun yakınında Sakım Sabancı Ortaokulu, Vali Ziya Paşa Anadolu Lisesi, Mareşal Çakmak İlkokulu ve Mavi Çocuk Utku Anaokulu gibi kurumlar bulunmaktadır.

Okulumuzun idari kadrosu olarak 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı kadrosu ile idari hizmet verilmektedir. 16 derslikli ve 1 kütüphane olan

Okulumuzda, 14 ilkokul, 2 Anasınıfı, 1 İngilizce öğretmeni ve 1 Rehberlik kadrosu ile eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: YÜREĞİR			
Adres:	Seyhan Mah. Karataş Bulvarı No:78/2 Yüreğir/ADANA	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/O%C4%9Fuzcan+Hasan+Muratli%C4%B1+%C4%B0lkokulu/@36.9751559,35.3397449,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x7889f201dce5df95!8m2!3d36.9751559!4d35.3397449">https://www.google.com/maps/place/O%C4%9Fuzcan+Hasan+Muratli%C4%B1+%C4%B0lkokulu/@36.9751559,35.3397449,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x7889f201dce5df95!8m2!3d36.9751559!4d35.3397449</a>		
Telefon Numarası:	322-3229698	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	766102@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://oguzcanhasanmuratliilkokulu.meb.k12.tr">https://oguzcanhasanmuratliilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	766102	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	261	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	245		Erkek	5
	Toplam	506		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	2	12	14
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>



## Okulumuz Bina ve AlanlarıJG

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	430	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1753	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2150			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	24			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	9	11	20
Anasınıfı B	11	11	22
1/A	15	19	34
1/B	19	17	36
1/C	19	15	34
1/D	19	15	34
2/A	16	22	38
2/B	16	22	38

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
2/C	13	23	36
3/A	14	14	28
3/B	16	14	30
3/C	14	15	29
3/D	17	12	29
4/A	15	17	32
4/B	15	18	33
4/C	17	17	33

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	22.114,75 TL	19.308,91 TL
2022	101.137,95 TL	80.772,23 TL
2023	163.534,98 TL	150.116,17 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**Öğretmen Anketi Sonuçları: 1:katılmıyorum 2:kısmen katılıyorum 3:kararsızım 4:katılıyorum 5:kesinlikle katılıyorum**

	<b>MADDELER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>TOP.</b>	<b>ORT.</b>
<b>1</b>	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5	4	2	5	73	4,29
<b>2</b>	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	72	4,23
<b>3</b>	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	1	5	4	4	3	3	69	4,09
<b>4</b>	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	1	4	3	4	3	4	68	4,00
<b>5</b>	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	1	4	3	4	2	4	65	3,82
<b>6</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4	2	2	5	2	5	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	52	3,05
<b>7</b>	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	1	2	56	3,29
<b>8</b>	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70	4,11
<b>9</b>	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	66	3,88
<b>10</b>	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	2	4	68	4,00
<b>11</b>	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	4	70	4,11
<b>12</b>	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	3	4	4	2	5	4	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	47	2,76
<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip kendimi güncellerim.	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	68	4,00

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: 1:katılmıyorum 2:kısmen katılıyorum 3:kararsızım 4:katılıyorum 5:kesinlikle katılıyorum

	MADELER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOP.	ORT.
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	5	3	4	5	4	5	3	3	5	3	1	5	4	5	3	5	5	1	4	4	77	3,85
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4	4	4	5	3	3	4	4	1	1	5	1	3	4	2	5	4	1	4	5	67	3,35
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	5	5	4	5	5	4	4	5	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	5	5	74	3,70
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	77	3,85
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	90	4,50
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	1	4	68	3,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	90	4,50
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	89	4,45
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	91	4,55
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4	5	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	1	3	1	4	5	62	3,10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	4	5	5	1	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	79	3,95
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	3	1	1	1	3	48	2,40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	5	4	4	3	1	2	4	5	4	5	4	1	5	2	1	5	4	4	4	71	3,55

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Veli Anketi Sonuçları: 1:katılmıyorum 2:kısmen katılıyorum 3:kararsızım 4:katılıyorum 5:kesinlikle katılıyorum**

	<b>MADDELER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>TOP.</b>	<b>ORT.</b>
<b>1</b>	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	111	4,44
<b>2</b>	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	116	4,64
<b>3</b>	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	1	5	5	3	4	5	4	105	4,20
<b>4</b>	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	105	4,20
<b>5</b>	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	119	4,76
<b>6</b>	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4	5	5	4	2	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	2	4	3	3	5	5	99	3,96
<b>7</b>	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	5	3	5	4	3	5	5	5	106	4,25
<b>8</b>	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	5	5	4	1	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	99	3,96
<b>9</b>	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	122	4,88
<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	5	2	4	5	4	2	3	1	4	3	1	3	5	3	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	85	3,40
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4	5	5	2	5	4	4	4	1	4	4	4	5	5	3	3	4	2	3	5	4	3	4	5	5	97	3,88
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	74	2,96
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	4	2	2	2	4	2	3	1	3	1	1	1	5	1	3	4	2	2	4	4	1	3	2	2	63	2,52

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. Veli toplantılarına katılımın yüksek olması. Okul Aile Birliğinin okul idaresi ile uyum içinde çalışması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik sayısının yeterli olması
<b>Teknolojik Donanım</b>	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının tam dolu olması.

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.</li><li>- Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişimde sıkıntı yaşanması .</li><li>- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.</li><li>- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.</li></ul>
<b>Öğretmenler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velinin aşırı korumacılık anlayışı</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul bina yapısının dikine olması ve tavan yüksekliğinin fazla olması.</li><li>- Okulun kapısının ana caddeye açılması ve bu durumun güvenlik ve kaza riskini arttırması</li><li>- Okulumuzun fiziki yapısının ilkokul öğrenciler için uygun olmaması</li></ul>
<b>Fiziki Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulda etkileşimli tahta olmaması.</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeni kurulmuş bir okul olması. Sınıf dışı öğrenme ve etkinlik alanlarının yetersiz olması. Toplantı salonunun donatım eksikliği</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları</li></ul>



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri Ulaşımın kolay olması
<b>Sosyolojik</b>	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. -Sürekli göç alan bir bölgede bulunmaması
<b>Teknolojik</b>	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>Ailelerin çocuk yetiştirme ve gelişimi konusunda bilgisiz olması. Aşırı ve bilinçsiz sosyal medya kullanımı</li><li>Parçalanmış ailelerin çok olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</li><li>-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. Kış mevsiminde görülen hava kirliliği

## Gelişim ve Sorun Alan

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatanını ve milletini seven, milli kültür değerlerini benimsemiş, ülkesinin ve toplumun çıkarlarını her şeyin üstünde tutan, kendine güvenen, çağdaş teknolojileri etkin şekilde kullanabilen, sistemli düşünebilen, çağdaş öğrenciler yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ**

Ahlaklı, kültürlü, çağdaş bireyler yetiştiren; akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları ile ilimizde tercih edilen bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için Üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### BÖLÜM IV

#### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

*Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.*

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere,

Eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	95	97	97	98	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	96	96	97	97	98
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	96	96	97	97	98
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,0	1,0	0,9	0,9	0,8	0,7
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	2	1,9	1,8	1,7	1,5
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100



**EYLEM PLANI**

<b>No</b>	<b>EYLEM İFADESİ</b>	<b>EYLEM SORUMLUSU</b>	<b>EYLEM TARİHİ</b>
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Temmuz-15 Eylül
<b>1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 10 Eylül
<b>1.1.3</b>	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	1-30 Eylül
<b>1.1.4</b>	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.5</b>	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.6</b>	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	60	70	75	80	85	90
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	120	130	140	150	200
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	85	86	87	88	89	90
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı(%)	9	10	10	12	14	15
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	90	91	92	92	93	95
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	26	27	28	29	30

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	0	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

**EYLEM PLANI**

<b>No</b>	<b>EYLEM İFADESİ</b>	<b>EYLEM SORUMLUSU</b>	<b>EYLEM TARİHİ</b>
<b>3.1.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.2</b>	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.3</b>	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.4</b>	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	15	16	16	19	19
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	3	10	13	15	15	15
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	3	4

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	22.000	25.000	30.000	35.000	132.000
<b>TOPLAM</b>						<b>132.000</b>



## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.